



**Educación Básica con
Énfasis en Sociales**



PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA
TIPO I

Este tipo de preguntas consta de un enunciado o planteamiento de la pregunta y cuatro opciones o posibilidades de respuesta identificadas con las letras A, B, C y D, de las cuales usted debe señalar la que considere correcta.

1.

Recurrentemente los medios masivos de comunicación utilizan la expresión desastres naturales al referirse a la ocurrencia de eventos naturales que producen impactos devastadores para el hombre.

Sin embargo, dicha afirmación podría refutarse con base en uno de los siguientes supuestos

- A. el hombre al ser poseedor de ciencia, tecnología y cultura, no responde de forma reactiva a las condiciones naturales sino que genera nuevas condiciones y situaciones
- B. la vulnerabilidad de las poblaciones es función de condiciones económicas, sociales, políticas, institucionales y culturales
- C. los fenómenos naturales están definidos por lógicas y dinámicas naturales, posibles de reconocer y de modelar
- D. los procesos de concentración de la población en las ciudades, introducen cada vez más, en el mercado legal e ilegal suelos en condiciones geológicas, geográficas y ambientales inadecuadas



2.

El modelo pedagógico de su colegio contempla que el aprendizaje significativo evidencia la idea de que la educación es un conjunto de experiencias que contribuyen al engrandecimiento del ser humano y por ende, se constituye en una teoría de la educación.

Por lo tanto, la aplicación de esta teoría en el contexto escolar es fundamental porque favorece en los estudiantes

- A. desarrollos afectivos, cognitivos y psicomotores
- B. procesos educativos- reflexivos e interpretativos
- C. pensamientos y sentimientos éticos
- D. construcciones conceptuales de diferentes temáticas

3.

Toda planeación exige no sólo manejo de elementos instrumentales sino ante todo el manejo de los aspectos disciplinares que articulados a los procedimentales y actitudinales, serán la guía para construir una planeación asertiva. En este caso, abordar la epistemología de la historia y geografía es imprescindible.

En la década de 1950, los geógrafos tenían la opción entre describir lo particular o buscar leyes científicas. Sin embargo, la comunidad geográfica consideró a la primera opción inaceptable, lo cual se hace evidente si se toma en cuenta que la

- A. geografía regional expresa con mayor claridad el estudio de las diferentes áreas
- B. geografía debe tener una base epistemológica cuando se estudia
- C. geografía científica debe ocuparse de aplicar las leyes explicativas y no de la práctica descriptiva de la geografía regional
- D. geografía cuantitativa proporciona conocimientos técnicamente útiles



RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 Y 5 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CONTEXTO

Como parte del proceso de planeación institucional, conjuntamente con sus compañeros de área, definirá las posturas educativas, psicopedagógicas y organizativas que orientarán su enseñanza.

4.

A partir de lo anterior, usted considera necesario definir una orientación formativa para el área de Ciencias Sociales, porque con esto

- A. fortalece el fomento del deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social
- B. logra la adquisición de habilidades muestren para desempeñarse con autonomía en la sociedad
- C. posibilita el estudio científico de la historia nacional y mundial
- D. afianza la formación en el ejercicio de los deberes y derechos

5.

Teniendo en cuenta que la meta de investigación es mostrar capacidad de análisis y de síntesis, usted espera como resultado cuando investigue sobre globalización

- A. un documento que recoja las características de la globalización
- B. fichas bibliográficas que el proceso metodológico
- C. un ensayo crítico sobre la globalización
- D. una base de datos que identifique fuentes y temas

6.

Cada vez se escuchan más voces que plantean la necesidad de reformular nuestras políticas y programas educativos, puesto que debemos reconsiderar la organización del conocimiento y para ello es necesario derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir una manera de reunir lo que hasta ahora ha estado separado.

Este planteamiento es importante para su función docente porque le permite desarrollar con los estudiantes

- A. reflexiones acerca de la interdisciplinariedad
- B. cuestionamientos sobre la especialización de las disciplinas
- C. análisis de las diferentes dimensiones de un fenómeno social
- D. trabajos de investigación de diferentes temáticas



7.

El sociólogo Edgar Morín plantea que “la educación debe favorecer la aptitud natural del espíritu para plantear y resolver los problemas y estimular el pleno empleo de la inteligencia general” .

Usted utilizaría este planteamiento para

- A. desarrollar la aptitud interrogativa de los estudiantes
- B. reflexionar acerca de la historia del pensamiento científico
- C. plantear, desarrollar y sistematizar proyectos de investigación
- D. analizar situaciones problémicas

8.

“La escuela es un ambiente que requiere unas condiciones para aprender a desarrollar todos los aspectos y dimensiones humanas que permitan conocer, aceptar y crear nuevos valores”.

Vida cotidiana, cultura y valores en educación,
Betty Monroy Henao, Josefa Buitrago de Posada,
Universidad Externado de Colombia, 1a. Edición, 2003

Desarrollar el anterior enunciado implica, que en la institución educativa las prácticas pedagógicas favorecen enfoques cognitivos con énfasis en

- A. la memorización como base del aprendizaje
- B. el razonamiento moral para el comportamiento
- C. el pensamiento concreto para ser práctico
- D. la convivencia con fines comunitarios



9.

El estudiante es el resultado de los medios nuevos. Por lo tanto, un nuevo estudiante requiere un nuevo tipo de enseñanza .

Esta expresión es importante para el profesor en el reconocimiento de los procesos de aprendizaje de sus alumnos porque le permite comprender que

- A. tienen diferentes formas de aprendizaje y por lo tanto requieren otro tipo de enseñanza
- B. están expuestos a cualquier cantidad de mensajes y medios que hace difícil la enseñanza
- C. por su permanente contacto con los medios requieren un tipo de enseñanza de acuerdo con este nivel de competencia
- D. los estudiantes aprenden desde diversas fuentes y por lo tanto requieren una atención especial

10.

En una institución educativa existe preocupación porque los estudiantes de noveno grado expresan que estudiar política, constitución o democracia y todo lo que tenga que ver con lo público es muy aburrido y no es de su incumbencia.

El docente de Sociales es consciente de la necesidad de construir la esfera de lo público y que eso tiene que ver con la percepción que los estudiantes tengan sobre los conceptos de democracia.

Por lo tanto, se preocupa por llevar a cabo un proyecto en el que se pueda

- A. organizar debates públicos acerca de la actualidad política del país
- B. crear el día de lo público para que se presenten formas de aprendizaje
- C. crear espacio para que los estudiantes expongan sus intereses sobre el tema
- D. establecer pros y contras acerca de la enseñanza del tema de lo público

11.

La Constitución Nacional Colombiana de 1991, declara a Colombia como una nación pluriétnica y multicultural.

Esta declaratoria implica aceptar que

- A. se reconoce la libertad de cultos religiosos
- B. tenemos diferencias culturales
- C. somos iguales ante la ley
- D. coexiste la diferencia y semejanza



12.

La Geografía es una de las ciencias con mayor historia y tradición en la formación de un licenciado en Ciencias Sociales; ésta es considerada como la “Ciencia del espacio” por excelencia.

Si esta afirmación es cierta entonces ella

- A. aporta los elementos más importantes para que el hombre se localice en el espacio
- B. trata de la elaboración, lectura e interpretación de mapas
- C. define un cuerpo teórico y metodológico que hace posible la lectura, seguimiento y comprensión del comportamiento espacial de los fenómenos
- D. posibilita la comprensión del ámbito espacial de los hechos históricos

13.

Los conceptos de meridianos y paralelos son importantes y el profesor de Ciencias Naturales los trabaja por cuanto

- A. hacen posible localizar sitios y fenómenos
- B. dividen la tierra en fracciones equitativas
- C. establece un marco de referencia espacial
- D. facilitan la representación cartográfica de la tierra

14.

Una de las preocupaciones centrales dentro de las ciencias sociales es la de comprender y hacer operativo el concepto de “calidad de vida”.

Por lo tanto, para llevar a cabo la evaluación de este concepto se deben abordar elementos de carácter económico y social ya que se considera que

- A. el crecimiento económico se diferencia de otros aspectos sociales
- B. las condiciones espirituales definen también condiciones de existencia
- C. las variables económicas establecen lecturas restringidas
- D. las características del hábitat mejoran las condiciones de vida

15.

La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad, son propósitos universales de gran importancia para la humanidad y se contemplan en los lineamientos curriculares. Ante la negativa de la mayoría de los estudiantes de su curso para compartir espacios y actividades con uno de sus integrantes por razones étnicas, es indispensable generar estrategias pedagógicas que posibiliten

- A. analizar las condiciones sociales de las comunidades indígenas
- B. identificar las políticas que protegen a los grupos humanos
- C. entender las diferencias en los seres humanos
- D. reconocer la pluralidad étnica



16.

La Constitución Política de Colombia, promulgada el 7 de julio de 1991, reemplaza la expedida en 1886, la cual rigió 150 años la vida institucional de la república.

Como docente del área de Sociales y según el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia de 1991 reconoce que es un factor importante de aprendizaje y quiere interesar a sus estudiantes a su lectura, entendimiento y aplicación, pero es consciente de lo denso que puede ser este tipo de temáticas. Una estrategia exitosa para lograr motivar a los estudiantes es

- A. presentar una exposición acerca de los antecedentes y beneficios de la Constitución Política de Colombia e iniciar la lectura de sus doce títulos
- B. repartir entre el curso los títulos y sus respectivos capítulos para que los estudiantes preparen un seminario interactivo
- C. solicitar a los estudiantes realizar un sondeo entre la comunidad, acerca de sus percepciones de la Constitución Nacional de Colombia y discutir en clase
- D. revisar las percepciones de los estudiantes acerca de este tema y utilizar estudios de caso para poder motivar su interés en el estudio del mismo

17.

Toda planeación exige no sólo manejo de elementos instrumentales sino ante todo el manejo de los aspectos disciplinares que articulados a los procedimentales y actitudinales, serán la guía para construir una planeación asertiva. En este caso, abordar la epistemología de la historia y geografía es imprescindible.

La visión de la historia como lección de vida o como maestra de vida, fue un principio de la historia antigua que sobrevive en las aulas escolares colombianas. Sin embargo, en el contexto actual, este principio tiende a desaparecer porque

- A. es imposible que el maestro enseñe ciencias sociales de espaldas a la disciplina histórica
- B. es preciso dar a conocer, en la escuela, las diferentes visiones que se han construido, respecto a la “utilidad” de la historia
- C. es fundamental plantear la enseñanza de la historia como un conocimiento del pasado para tener certezas para el futuro
- D. la historia en la escuela tiene como finalidad modificar la conciencia para comprender la sociedad en que se vive



18.

Un elemento en el proceso de planeación es la definición de un marco general que sitúe y le dé sentido a la evaluación en Ciencias Sociales. El acceso al conocimiento histórico requiere, entre otros factores, que los sujetos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, conozcan las particularidades de la estructura de este saber científico y su específico cuerpo conceptual. Desde lo procedimental, esta situación se complejiza, cuando

- A. se relacionan los conceptos históricos de forma particular
- B. se genera una toma de conciencia sobre el acontecer de los pueblos
- C. el manejo de los conceptos, como en el caso de la historia, es muy abstracto
- D. la reproducción experimental propia de otras ciencias se mantiene ausente

19.

El principal aporte pedagógico de la geografía radica en

- A. el desarrollo de destrezas mentales e instrumentales para leer cartografía y gráficos
- B. comprender la lógica de construcción de los espacios y las principales implicaciones para el hombre y su entorno
- C. que permite acercarse a una interpretación de los procesos espaciales
- D. aportar una visión analítica y sintética de los fenómenos que ocurren en la superficie terrestre



RESPONDA LAS PREGUNTAS 20 Y 21 SEGÚN EL SIGUIENTE CONTEXTO

Para enseñar el aporte de algunas tradiciones artísticas, saberes científicos, técnicos y costumbres de diferentes grupos étnicos colombianos, a nuestra identidad

20.

Usted utiliza el seminario como estrategia didáctica en el grado 9º el

- A. desarrolla procesos grupales de análisis, crítica e interpretación
- B. facilita la comunicación y la confianza del grupo
- C. promueve en los alumnos actividades para el trabajo en grupo
- D. fomenta la habilidad de redactar y comunicar claramente las ideas

21.

Sobre la temática desarrollada anteriormente, usted elabora una prueba para grado 9º. Esta evaluación le permite

- A. programar los contenidos y las actividades del curso
- B. precisar y seleccionar acciones alternativas
- C. comprobar el logro de los objetivos y su alcance
- D. identificar procedimientos y recursos según se desarrolla el proceso

22.

El tema de los desastres es igualmente importante por los altos costos sociales y económicos que genera en las ciudades. Por lo tanto, es importante que los estudiantes reconozcan desde su contexto, el papel que tienen en la generación de condiciones favorables y desfavorables estos eventos.

Reconociendo la trascendencia del tema de los desastres por el impacto social que genera, una estrategia didáctica que permite incidir de mejor manera en los contextos sociales es

- A. las salidas y reconocimientos de campo
- B. el video-foro con explicaciones claras
- C. los simulacros en la localidad
- D. la construcción de maquetas





RESPONDA LAS PREGUNTAS 23 Y 24 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CONTEXTO

La economía es considerada como una de las ciencias sociales, por excelencia, ha desarrollado un importante cuerpo teórico y definido significativos métodos de interpretación y análisis de datos.

23.

Para explicar el proceso de globalización de la economía y acorde con la complejidad de éste, se ordenarán estos temas en la secuencia

- A. circuitos productivos mundiales, deslocalización y desterritorialización de industrias, formación de maquilas
- B. mercados locales y regionales, circuitos productivos mundiales, deslocalización y desterritorialización de industrias, formación de maquilas
- C. circuitos productivos mundiales, deslocalización y desterritorialización de industrias, mercados locales
- D. mercados globales, circuitos productivos regionales, formación de maquilas

24.

Como estrategia didáctica para entender el concepto de circuitos económicos haría

- A. experimentos con circuitos eléctricos y extrapolaría las conclusiones
- B. juegos de simulación en los que equipos de estudiantes recreen países y establezcan relaciones comerciales y financieras
- C. paneles, en el que expertos expongan ejemplos y casos reales
- D. video-foros, en los que a través de películas y documentales se infieran lógicas y procesos

25.

En la institución educativa donde labora, se realizaron las elecciones de personero y del consejo estudiantil. Se realizó un significativo movimiento logístico, se hizo promoción y campañas muy bien organizadas. Parecía que el ambiente era adecuado para la realización de las elecciones. Después de las mismas los datos arrojaron un 74% de abstención en la institución.

Una razón de la abstención puede ser

- A. falta de tiempo para llevar a cabo la campaña política
- B. perfiles de candidatos deficientes y poco populares
- C. falta de motivación en el electorado
- D. desconocimiento de los derechos políticos en la institución



26.

Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales se realiza una evaluación continua o progresiva, la cual proporciona información que permite corregir, reforzar o potenciar determinados hechos o aspectos del proceso educativo.

Para cumplir con esta finalidad es pertinente que la prueba en Ciencias Sociales considere

- A. aspectos conceptuales y actitudinales
- B. opciones y reflexiones de los estudiantes
- C. capacidad de acumulación de conocimientos
- D. la motivación del estudiante hacia el aprendizaje

27.

Usted ha abordado con los estudiantes del grado séptimo el análisis de las características sociales, políticas, económicas, culturales de diferentes grupos que han aportado su saber a la humanidad, enfatizando en que el estudiante pueda establecer vínculos con el presente y con el conocimiento de su realidad inmediata.

Para evaluar el proceso enseñanza aprendizaje, usted propone una estrategia de evaluación escrita con preguntas abiertas porque

- A. propicia la reflexión, análisis e integración de conocimientos
- B. permite apreciar el manejo de conceptos y habilidades de escritura
- C. se evitan respuestas obvias de sentido común
- D. posibilita un clima de mayor seguridad y tranquilidad en el grupo

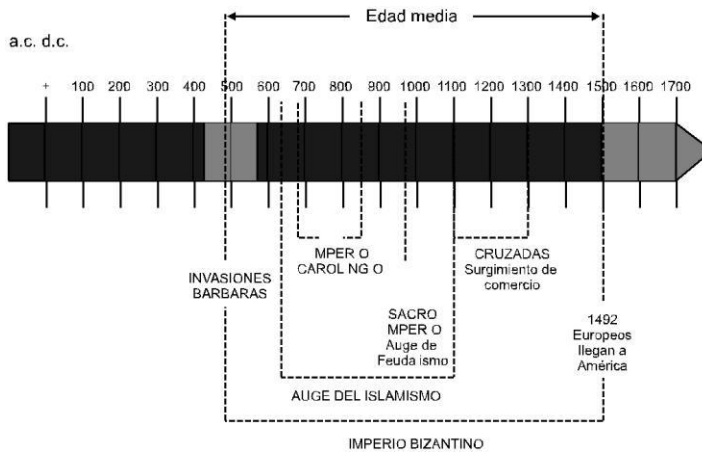
28.

Los lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales presentan una estructura que le permite al maestro un manejo integral del área.

La integridad también se evidencia en la evaluación cuando intencionalmente la utiliza para

- A. medir cantidad de conocimientos acumulados
- B. cuantificar problemas de aprendizaje
- C. aplicar el conocimiento en la solución de problemas
- D. clasificar el interés por la historia o la geografía

29.



Para evaluar el trabajo desarrollado en clase a partir del gráfico anterior, lo más adecuado es

- A. llenar formato en blanco sobre los contenidos de la misma gráfica
- B. responder cuestionarios cerrados sobre el Imperio Bizantino
- C. colorear en el mapa los aspectos fundamentales del Imperio Bizantino
- D. representar gráficamente el antes, durante y después del Imperio Bizantino

30.

Cuando un profesor enseña Ciencias Sociales bajo el enfoque cognitivo, su preocupación no es calificar sino colaborar de manera eficaz y oportuna en la construcción de sentido que genera cada alumno en los trabajos que realiza.

La evaluación que se estructura a partir del tema organización espacial pretende que sus alumnos logren

- A. identificar las características de la organización del espacio en la vivienda
- B. evaluar la funcionalidad y uso de su espacio inmediato
- C. reconocer la armonía y ordenamiento del espacio
- D. determinar las funciones de cada una de las habitaciones de su casa



31.

Las dificultades que manifiestan la mayoría de los estudiantes de Ciencias Sociales para entender las diferencias de husos horarios a partir de la cotidianidad hace necesario que usted elabore un proyecto de aula.

El proyecto de aula que usted planeó, aplicado a la solución de problemas comunitarios es pertinente para

- A. crear las juntas de acción comunal
- B. contribuir al diseño urbano
- C. demarcar los lotes de cada propietario
- D. diseñar las redes de acueducto y alcantarillado

32.

La profesora de ciencias sociales proyecta un documental sobre la mitología griega, con el fin de que los estudiantes aprendan los diversos momentos cumbres de la historia de forma diferente y llamativa. La profesora de Ciencias Sociales trabaja con

- A. los intereses de los alumnos exclusivamente
- B. pedagogía con medios
- C. clase magistral señida totalmente a textos
- D. alfabetización mediática

33.

Los conocimientos teóricos que se abordan en el aula de clase, en su mayoría, tienen aplicación en los contextos sociales.

El tema del reciclaje tiene pertinencia social porque

- A. cumple con el proyecto ambiental escolar
- B. aplica el conocimiento a la solución de problemas comunitarios
- C. incentiva la participación de la comunidad
- D. promueve la solución del problema de las basuras

34.

Para reducir la vulnerabilidad de la comunidad escolar frente a los desastres naturales, es necesario

- A. proponer una serie de conferencias alrededor de los fenómenos potencialmente amenazantes para la escuela
- B. hacer un análisis sobre los factores que definen la vulnerabilidad en la escuela
- C. diseñar un plan de evacuación de la institución
- D. formular un plan de prevención de desastres



35.

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la relación entre la escuela y la comunidad, usted como docente desea realizar un trabajo conjunto con los estudiantes para motivar la participación de los padres de familia en el mejoramiento ambiental de la escuela y la comunidad.

Para lograr dicha participación usted con sus estudiantes

- A. elaboran un proyecto ambiental con
para la escuela
- B. realizan campañas de mejoramiento ambiental
- C. proyectan un video sobre la contaminación ambiental
- D. identifican los intereses comunitarios

36.

Gracias a su práctica pedagógica tiene la posibilidad de trabajar en un proyecto de investigación cuyo objetivo central es identificar la concepción de espacio que los niños de grado tercero de primaria tienen en su comunidad básica primaria.

En la investigación planteada se consideran diversas variables que pueden modificar el proyecto. Sin embargo, se da especial énfasis a la estructura espacial en la medida que permite trabajar

indicadores tales como

- A. continuidad, vecindad y relativa
- B. elementos imaginarios y número de personas
- C. elementos culturales y números de representaciones
- D. diversidad de elementos y elementos naturales

37.

En la planeación de su área usted se propone desarrollar un proyecto de aula con los estudiantes del grado 9 sobre "historia de mi barrio".

El enfoque de investigación que usted considera apropiado para llevar a cabo esta investigación es el etnográfico, porque permite

- A. analizar la realidad social como un texto
- B. describir cómo la gente ve su mundo
- C. acudir a la experiencia y no a la explicación causal
- D. enfatizar en la cultura y en el análisis de lo cotidiano





38.

Usted va a elaborar un proyecto de investigación sobre historia de la localidad con sus estudiantes del grado 9º. La metodología que usted les propone es combinar la consulta de fuente oral y de archivos municipales y parroquiales.

Usted elige la metodología porque

- A. todos los estudiante pueden participar en la investigación
- B. la consulta de estas fuentes permite la reconstrucción histórica
- C. la realización de una encuesta es costosa
- D. no dispone de tiempo suficiente

39.

Como docente de Ciencias Sociales está interesado en evaluar las Competencias Ciudadanas de los estudiantes con el fin de iniciar el plan de mejoramiento institucional. La prueba censal de Competencias Ciudadanas le proporciona información respecto a la defensa de los derechos humanos a partir de las

- A. actitudes de respeto
- B. acciones de respeto
- C. intenciones de respeto
- D. formas de respeto

40.

La institución escolar donde usted presta sus servicios, va a elaborar una propuesta para indagar sobre el comportamiento de los ciudadanos con su ciudad. Usted ha sido encargado por parte del rector, para elaborar dicha propuesta. El tipo de investigación que usted propone es

- A. correlacional
- B. descriptiva
- C. estudio de caso
- D. histórica



41.

Las revoluciones tecnológicas en el transporte terrestre registradas durante los últimos 150 años han reducido la necesidad de que las ciudades sean compactas. De tal afirmación lo que se obtiene como resultado práctico es que

- A. el número de automóviles ha aumentado
- B. el crecimiento y expansión se ha disparado significativamente
- C. los niveles de especialización funcional cada vez son mayores
- D. se han introducido sistemas alternativos de transporte masivo

42.

La globalización como uno de los procesos de mayor vigencia e incidencia en el mundo de hoy afecta escenarios locales y globales en distintos ámbitos: político, social, económico y territorial. En ese sentido debe estar presente como materia de reflexión en el aula.

Varios estudiosos de la globalización reconocen como una de sus características primordiales el hiperdesarrollo de la tecnología en comunicaciones; éste hecho, para los llamados países subdesarrollados genera que

- A. cada vez se sientan más aislados del mundo
- B. haya una tendencia a estar más comunicados con los espacios globales que locales
- C. se posibiliten espacios de comunicación más horizontales
- D. cada vez tengan mayor información pero menor comunicación

43.

Como parte del proceso de planeación institucional, conjuntamente con sus compañeros de área, definirá las posturas educativas, psicopedagógicas y organizativas que orientarán su enseñanza.

Para implementar la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, en sus estudiantes de tercer grado, usted

- A. hará una exposición argumental sobre las ventajas de tener una sociedad democrática y pluralista
- B. diseñará y aplicará juegos de roles que permitan recrear situaciones hipotéticas que ilustren casos conflictivos
- C. invitará a expertos que presenten casos que hayan sido reconocidos como exitosos
- D. utilizará situaciones de clase para ilustrar la forma de resolver conflictos desde la cotidianidad

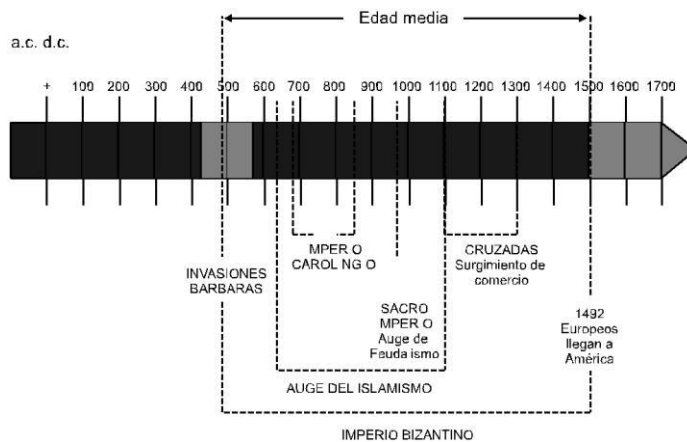
44.

Un docente preocupado porque sus estudiantes comprendan las interrelaciones de los actores que hacen parte de la dinámica política, como las alianzas, coincidencias, convergencias, diferencias y hostilidades, diseña una estrategia para estimular a los estudiantes en este tema.

Para ello, reconoce como actividad fundamental

- realizar encuentros académicos para discutir situaciones de la vida nacional e inter-nacional
- generar ejercicios para simular las dinámicas políticas para estimular su participación y comprensión
- omitir el problema por ser muy complejo para que los estudiantes lleguen a su comprensión
- hacer dinámicas de grupo para generar debates desde las dinámicas de aula y poder entender la dinámica política

45.



El gráfico anterior se utiliza en clase, prioritariamente para buscar que los estudiantes logren

- caracterizar los imperios que originaron las cruzadas
- reconocer dinámicas espacio-temporales
- enseñar características de los imperios en la Edad Media
- saber la duración de los imperios antes de Cristo



46.

Para la estructuración de un Proyecto Educativo Institucional es importante considerar los siguientes componentes: el conceptual como la comprensión integral de la realidad de la comunidad educativa, el administrativo y de gestión, el pedagógico y didáctico, finalmente el componente de interrelación comunitaria.

Si fuera nombrado como profesor evaluador de un P.E.I., para conceptuar que es sobresaliente, su criterio es el de la

- A. rigurosidad en el proceso de construcción, dada por la sistematicidad en la investigación, el trabajo pedagógico y las propuestas innovadoras
- B. comprensión integral de su realidad, a partir de un profundo diagnóstico, social, económico, político y cultural
- C. la calidad y cantidad de proyectos que se derivan de las propuestas de todas las áreas que conforman el plan de estudios
- D. estructura de los contenidos, profundidad conceptual y coherencia con la visión y misión de la institución

47.

En reunión de profesores, la docente de sociales recibe una seria crítica por parte de sus colegas quienes dicen que llevar videos al aula es una “perdedera” de tiempo y falta de respeto a las materias, que a lo sumo se deben incluir los materiales hechos específicamente con la intención de educar para que sean medianamente productivos y para que los docentes no sean reemplazados por la “pequeña niñera”.

El argumento de tipo actitudinal más conveniente para introducir la televisión en el aula de clase es

- A. la pedagogía con medios de comunicación hace posible una verdadera lectura de cada material y de cada contexto
- B. los productos audiovisuales presentan una invaluable posibilidad de aprendizaje desde su producción y su emisión, por ello se deben incluir en el aula de clase
- C. los materiales audiovisuales enseñan mucho y son un soporte valioso para los docentes en ejercicio
- D. los medios de comunicación hacen parte del mundo de la vida cotidiana de las personas, tenerlos como referencia en el aula hace posible un acercamiento al contexto



48.

La profesora lidera el proyecto de la emisora estudiantil en el plantel educativo. Iniciadas las emisiones de prueba, a cargo de los estudiantes, se generan una serie de reacciones de desagrado por parte de algunos profesores incluyendo el rector, por la música que colocan a la hora de descanso.

La emisora es manejada desde la producción y locución por los estudiantes que han desarrollado especial interés por los medios y altas competencias radiales. La profesora debe tomar una decisión y solicita a los profesores reflexionar acerca de cómo sacarle provecho a la situación.

Por lo tanto, los profesores interesados en potenciar la situación que se ha presentado pueden

- A. obviar el tipo de música que colocan los estudiantes y proponerles una nueva programación
- B. realizar debates y plenarias públicas para analizar el tipo de música que se presenta a la hora de descanso
- C. realizar un curso intensivo de apreciación de la música clásica y romántica
- D. tomar como referencia el lenguaje musical y ubicar la pertinencia del mismo en cada materia

49.

El rector del colegio está preocupado por las frecuentes agresiones tanto físicas como verbales que constantemente se están presentando en la institución y entre los estudiantes. Algunos profesores apoyan la idea de que esta situación es el resultado de la influencia de la violencia que se presenta a diario en la televisión.

Un proyecto educativo que permita enfrentar este tipo de problemáticas toma como punto de partida

- A. enviar un comunicado a la Comisión Nacional de Televisión para que suspenda la emisión de los programas en horario triple A
- B. realizar charlas con los estudiantes sobre los efectos dañinos de la televisión y los programas de televisión
- C. solicitar a los padres de familia apagar el televisor cuando se presenten este tipo de programas
- D. estudiar los posibles gustos televisivos de la comunidad académica y analizar los factores asociados a los comportamientos violentos



50.

Como una de las primeras actividades del año escolar, la institución le asigna la tarea de revisar y evaluar el P.E.I.

La evaluación del P.E.I. le permitió identificar los siguientes problemas: incoherencia entre la misión y los objetivos de área, ausencia de una propuesta interdisciplinaria, no existe una propuesta de gestión de recursos económicos para el desarrollo de la propuesta y no se contempla la conformación y desarrollo del gobierno escolar. Frente a las dificultades encontradas usted considera que la solución más indicada es

- A. ajustar la misión y la visión a los contenidos del área por medio de reuniones en las que participe la comunidad educativa
- B. proponer la conformación del gobierno escolar
- C. elaborar la propuesta para gestionar recursos
- D. proponer un proceso de ajuste con la comunidad educativa que genere la transformación en todos sus componentes

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON MÚLTIPLE RESPUESTA
TIPO IV

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (1, 2, 3, 4). Sólo dos de esas opciones responden correctamente la pregunta. Usted debe responder este tipo de preguntas en su hoja de respuestas de acuerdo con el siguiente cuadro:

Si 1 y 2 son correctas, rellene el óvalo A

Si 2 y 3 son correctas, rellene el óvalo B

Si 3 y 4 son correctas, rellene el óvalo C

Si 2 y 4 son correctas, rellene el óvalo D



51.

El acceso a conocimientos más profundos o la actualización informativa en un tema específico, se puede conseguir a través de la invitación a un personaje de reconocida trayectoria académica, política o social, para desarrollar una conferencia.

Cuando esta estrategia didáctica se utiliza con estudiantes de grado noveno, se espera que los estudiantes

1. desarrollen la capacidad de entender otros lenguajes, diferentes al del maestro
2. aprendan a escuchar en silencio una conferencia
3. reconozcan las capacidades intelectuales del conferencista
4. se interesen por los temas tratados y por la solución de problemas

52.

En la actualidad resulta más relevante y significativa la enseñanza por procesos con la finalidad primordial de construir conocimiento.

A partir de esto, el sentido de la evaluación es la

1. sistematización global y parcial de los programas, respondiendo a una finalidad
2. potencialización del descubrimiento y construcción de conceptos
3. exposición de ideas claras y precisas para evitar así su refutación
4. creación y valoración de los procesos de construcción

53.

«Que el conocimiento y el aprendizaje humano sean una construcción mental no significa que tengamos que caer en la ilusión, en la ficción o en una versión deformada de lo real, sino más bien reconocer que el "fenómeno real" es un producto de la interacción sujeto cognoscente-objeto conocido...»

Flórez, Rafael.

Bajo el enfoque constructivista, usted buscaría potenciar en sus alumnos

1. la aplicación de los nuevos conceptos a situaciones concretas
2. el reconocimiento del valor y significado de los conocimientos previos
3. la conservación de concepciones independiente del nuevo conocimiento
4. la generación espontánea de interrogantes problemáticos

54.

Podemos afirmar que la enseñanza como proceso complejo motiva en los individuos la apropiación creadora del saber para así consolidar su formación. Por tanto, usted considera que la evaluación para sus alumnos de grado quinto debe orientarse a

1. reconocer los legados culturales, científicos y tecnológicos en la sociedad
2. identificar adecuadamente diversas fuentes de información
3. establecer relaciones entre la información y la realidad posible
4. generar interrogantes básicos acerca de los fenómenos que lo rodean



55.

Como propósito de aprendizaje, las Ciencias Sociales deben fomentar el análisis y explicación de los diversos fenómenos que afectan a la sociedad.

Por lo tanto, en sus alumnos de undécimo grado usted buscaría desarrollar un proyecto de aula, basados en las dinámicas de su entorno cercano, que les permita

1. justificar la importancia y pertinencia del proyecto
2. utilizar diversas formas de socialización del proyecto
3. analizar múltiples fuentes bibliográficas
4. incentivar el trabajo en equipo con coevaluación

56.

El rector de la institución educativa donde labora informa sobre la necesidad de hacer énfasis en lo que la Constitución Política de Colombia denomina "Instrucción Cívica" para garantizar la convivencia entre ciudadanos. La estrategia conveniente para lograr este cometido es

1. desarrollar dilemas morales en el marco de las Competencias Ciudadanas
2. en consenso redactar un manual de convivencia que rija las normas de la institución
3. establecer reglas institucionales evidentes que permitan claridad en las acciones cívicas
4. incluir una cátedra específica sobre instrucción cívica que garantice su ilustración

57.

El estudio de las Ciencias Sociales posibilita el desarrollo de proyectos de aula que pueden tener incidencia en el entorno de los estudiantes.

El colegio donde trabaja le ha encargado asesorar el proyecto de grado de un grupo de estudiantes de undécimo, cuyo objetivo fundamental es potenciar los compromisos sociales y personales de los miembros de la comunidad escolar. Al momento de llevarlo a la práctica, usted cree que es importante

1. participar en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece
2. reconocer que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su religión y su étnia
3. establecer relaciones entre las distintas manifestaciones culturales e ideológicas del siglo XXI y su incidencia en la sociedad escolar
4. generar estrategias de apoyo y colaboración que posibiliten la participación de todas las personas de la comunidad

58.

Permanentemente encontramos la expresión „la aldea global“, para referirse al proceso de globalización del mundo y sus implicaciones. Este enunciado hace alusión a que

1. es posible estar en contacto simultáneamente y en tiempo real
2. las diferencias culturales se borran cada vez más
3. en apariencia el mundo se ha comprimido y las distancias se han acortado
4. existen algunas dinámicas locales ligadas a la dinámica global

60.

Una de las destrezas importantes que desarrolla la Geografía es la lectura e interpretación de cartografía, ésta es fundamental para la comprensión del paisaje, como para la localización de actividades en el espacio.

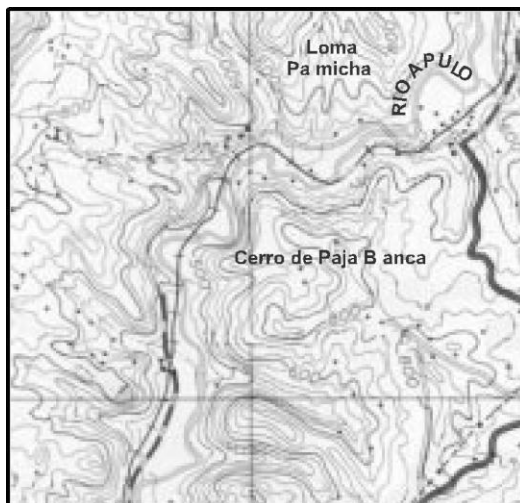
El área de este mapa topográfico representa

1. un cañón topográfico
2. un estrecho valle aluvial
3. un denso bosque de galería
4. unos asentamientos humanos dispersos

59.

Según Hill, nuestra meta como educadores liberales es proveer unas condiciones de aprendizaje y unas experiencias que ayuden al estudiante tanto a desarrollar cualidades liberadoras como a aprender Geografía. Este enunciado establece como funciones culturales para la geografía

1. el acercamiento a las necesidades más sentidas de las comunidades
2. la aproximación hacia los procesos de enseñanza de la geografía en el aula
3. la participación de los profesores en los procesos de planificación
4. la elaboración de materiales educativos geográficos de divulgación popular





61.

A la clase de sociales de sexto grado llega un estudiante impactado por imágenes que muestran los maltratos a los presos en cárceles extranjeras. Desconociendo el contexto y la situación, solicita a la profesora que le oriente en una forma de protesta ante este tipo de situaciones.

Usted como profesora de sociales para ayudar a su estudiante y potenciar la propuesta utiliza el recurso de

1. conversar con los estudiantes acerca de los hechos contextualizándolos y solicitando más información de otras fuentes
2. solicitar que redacten una carta dirigida a la Organización de Naciones Unidas en protesta por los maltratos a los presos en otras regiones del mundo
3. revisar las imágenes en clase y pide a un analista que visite su clase para que explique el problema en otros países
4. pedir a sus estudiantes que traten de indagar con sus familiares y amigos, sus percepciones acerca de los hechos para que comenten y debatan en clase.

62.

El estudio de las Ciencias Sociales posibilita la comprensión de los individuos y de las organizaciones como entes que transforman el tiempo, construyen legados y dejan huellas.

Por tanto, con sus alumnos de quinto grado usted encaminaría la comprensión de fenómenos sociales que permitan

1. describir características y consecuencias de diversos encuentros culturales
2. relacionar las condiciones del entorno particular de cada cultura
3. comparar las características de las organizaciones humanas y sus transformaciones
4. utilizar diferentes tipos de fuentes para analizar y estudiar una sociedad en particular



63.

Como docente interesado en promover el pensamiento crítico en sus estudiantes de quinto grado, en la asignatura de Sociales formula los siguientes objetivos para desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico

1. escuchar al otro verdaderamente en lo que dice y a expresar de manera auténtica su propio pensamiento
2. buscar algún tipo de evidencia que sustente sus afirmaciones y dar argumentos respaldados con criterios de autoridad
3. dudar críticamente de las afirmaciones que le presentan los profesores, los textos de estudios y los medios de comunicación
4. dudar críticamente del propio conocimiento y valorar la importancia que tiene ser crítico de sus propias ideas

64.

En el curso de tercer grado usted va a construir junto con sus estudiantes las normas de convivencia.

El propósito principal de esta actividad es

1. impedir que haya conflictos en el aula de clase
2. aprender a expresar la opinión libremente
3. vivenciar en el aula el significado de orden y justicia
4. promover el respeto a los compañeros

65.

A partir de las dinámicas actuales del mundo se puede concebir una globalización del espacio.

Para abordar el tema de la globalización con sus alumnos de noveno grado usted desarrolla diversas estrategias didácticas que les posibiliten

1. integrar elementos de la vida cotidiana escolar
2. analizar las dinámicas de los sistemas de comunicación
3. comprender las tendencias y proyecciones políticas
4. articular los movimientos sociales y culturales

66.

Para enseñar a sus alumnos el concepto de espacio referido a lugar, usted organiza estrategias didácticas que faciliten procesos de aprendizaje.

La enseñanza del concepto de espacio geográfico referido a un lugar, en grado tercero, es evaluada significativamente cuando

1. privilegia el trabajo en equipo de los estudiantes
2. tiene en cuenta el número y el significado de las representaciones
3. cuantifica el número de guías desarrolladas
4. valora el interés demostrado en las actividades



67.

La profesora de sociales en consenso con manifies- el grupo de décimo grado plantea un programa de televisión de producción nacional con el fin de estudiar los

diferentes procesos por los que pasa una que producción audiovisual. Para ello, deben mejor considerarse las construcciones y representaciones, los intereses económicos, ideológicos, políticos y sociales de la industria de los medios.

La razón para el análisis de un programa de televisión en clase es porque éste

1. se obvia como tema de estudio en el aula
2. es uno de los referentes comunes entre profesores y estudiantes
3. los estudiantes ven la televisión proyecto desde lo narrativo y los profesores menor desde lo reflexivo
4. es vista por los profesores como diferente e irreconciliable con la defen- educación

68.

Los alumnos de quinto grado anali- tan que en sus hogares son produc- física y verbalmente.

Como docente de este grado decide para enfrentar dicho problema lo re- es

1. citar a los padres de familia e ilustrarlos sobre las consecuencias del maltrato infantil en el rendimiento académico
2. proponer en la reunión de profesores un programa institucional para el desarrollo de la autoestima los niños
3. convocar a las instituciones del tado (ICBF, Personería y casas de justicia) para realizar un conjunto de protección al documentar y presentar el
4. ma al Consejo Directivo de la Ins- titución para que asuma la sa de los derechos de los niños.

69.

Un objetivo del área de ciencias sociales en el campo educativo es “formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.” Lineamientos curriculares.

El maestro debe interesarse en evaluar el nivel de asimilación del objetivo anterior, por parte de los estudiantes, porque en su institución

1. han aumentado los niveles de intolerancia
2. existen marcado irrespeto entre profesores y estudiantes
3. se requiere justificar la creación de la consejería
4. hace falta la coordinación de disciplina





70.

Las películas de mayor taquilla a nivel nacional e internacional, en el público determinado como “joven”, son aquellas que tienen altos contenidos violentos, mayores efectos especiales y aquellas que denotan una alta inversión en actores y en locaciones de grabación. Sus hipótesis de trabajo en una investigación sobre gustos cinematográficos de los estudiantes apuntan a mostrar que

1. su alta inversión económica trae consigo una fuerte campaña publicitaria que en cierta medida logra persuadir el gusto de los espectadores
2. son películas que muestran realidades imaginadas y deseables por los espectadores de determinado tipo de edad
3. esa información la reciben a diario en televisión, en la radio, en el periódico y en los videos juegos
4. el cine potencia las sensaciones audiovisuales y media el poder que genera la violencia para desarrollar ambiciones

71.

Las Ciencias Sociales actualmente requieren un replanteamiento en las prácticas educativas y pedagógicas.

Por tanto, es fundamental replantear las didácticas con las que se ha manejado el área de Ciencias Sociales. En este sentido, usted considera pertinente trabajar a partir de preguntas problematizadoras porque así sus alumnos potencian

1. las formas dinámicas de trabajar en el aula
2. la búsqueda de conocimientos con el fin de crear soluciones
3. la precisión para determinar problemas poco relevantes
4. la organización de saberes en torno a un interrogante



72.

En reunión de profesores se discute la queja que han presentado los estudiantes de décimo grado con respecto a la clase de sociales del profesor Jurado. Los estudiantes dicen que el profesor es muy aburrido y que aparte de escribir en el tablero no utiliza otro tipo de herramientas para motivarlos en clase.

Los profesores de la institución le sacan provecho a una serie de herramientas tecnológicas, como cartulinas, rotafolios, diapositivas, fotos, audiovisuales, periódicos, filminas, acetatos, y en menor medida a diapositivas y a teleconferencias; pero admiten que no reemplazan el trabajo que deben hacer como provocadores de conocimiento y por ende el medio no es el mensaje ni mucho menos el aprendizaje. El mejor argumento para convencer al profesor Jurado para que utilice otro tipo de tecnología más allá de la socrática puede ser que con este tipo de recursos

1. saca mejor provecho de sus conocimientos si los plantea desde otras perspectivas y por medio de diversas miradas tecnológicas para reforzar los conocimientos
2. ahorra tiempo y esfuerzo utilizando una tecnología que le facilita la comunicación en la enseñanza, ya que establece una conexión cercana con los gustos visuales de los estudiantes
3. obtiene una serie de enseñanzas recíprocas importantes para su crecimiento personal a la vez que motiva el aprendizaje de los estudiantes
4. posibilita a los mismos estudiantes para que propongan la utilización pedagógica de determinado tipo de tecnología y lograr sinergia en las clases

73.

Cuando un profesor enseña Ciencias Sociales bajo el enfoque cognitivo, su preocupación no es calificar sino colaborar de manera eficaz y oportuna en la construcción de sentido que genera cada alumno en los trabajos que realiza.

Cuando usted evalúa a sus alumnos de grado quinto busca desarrollar

1. descripción e identificación de la información adquirida
2. interpretación y justificación de los nuevos conocimientos
3. valoración por el conocimiento y los saberes
4. argumentación clara, sólida y contundente



74.

Para Pearce, un efecto de las nuevas tecnologías es el aumento de la distancia social entre quienes tienen acceso a ellas y las usan y quienes no. En vez de unificar el planeta y convertirlo en una aldea global, han reemplazado las barreras del tiempo y del espacio por barreras de acceso, privilegio y capacidad. Con base en este enunciado puede tomarse como implicación sociocultural de la globalización

1. el cerramiento en grupos identitarios
2. la nueva división territorial del trabajo
3. el cambio en los ritmos espacio-temporales
4. la intensificación de las redes y flujos

75.

Gracias a su práctica pedagógica tiene la posibilidad de trabajar en un proyecto de investigación cuyo objetivo central es identificar la concepción de espacio que tiene los niños de grado tercero de educación básica primaria.

A partir de la afirmación que define a la geografía como ciencia, diferente en muchos aspectos de la geografía como disciplina de enseñanza, la investigación tiene en cuenta desde el punto de vista pedagógico

1. la conceptualización de conceptos espacio – temporales
2. las diversas formas de integrar conceptos espaciales a partir de lo cultural
3. la habilidad para encontrar lugares en un plano determinado
4. la capacidad de comprensión espacial acorde con la edad