

PRUEBA CONCURSO DOCENTE 2005 (DIRECTIVOS DOCENTES)

Las pruebas que usted presentará hacen parte del concurso de méritos que se ha convocado para seleccionar a los docentes y directivos docentes que ingresarán al servicio educativo estatal

En el siguiente cuadro usted encuentra el número de preguntas que va a responder con el tiempo disponible para hacerlo

PRUEBAS	NÚMERO DE PREGUNTAS	TIEMPO
APTITUDES	70	2 HORAS
GESTIÓN ESCOLAR	40	1:30 HORAS
PSICOTÉCNICA	90	1/2 HORA
TOTAL	200	4 HORAS

Dentro de la bolsa plástica usted encuentra un cuadernillo y una hoja de respuestas. Antes de empezar a responder, lea las instrucciones que se encuentran al reverso de la hoja de respuestas.

Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responderla y verifique que esté marcando correctamente en su hoja de respuestas

Abra la bolsa plástica hasta cuando el jefe del salón se lo indique

Usted debe devolver todo este material al jefe de salón.

PRUEBA DE APTITUD NUMÉRICA

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta [A, B, C, y D]. Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuesta rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

1.

Los $\frac{3}{5}$ de la mitad de mi edad son 12 años. Entonces tengo

- A. 20 años
- B. 40 años
- C. 60 años
- D. 80 años

2.

De una caja que contiene 12 bolas rojas, 8 blancas y 10 azules se extrae una al azar. La probabilidad de que sea roja es de

- A. $\frac{1}{3}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{3}{5}$
- D. $\frac{2}{5}$

3.

La probabilidad de sacar un número impar en el lanzamiento de un par de dados es

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{1}{3}$
- C. $\frac{1}{6}$
- D. $\frac{1}{12}$

4.

En un día la temperatura en la mañana fue de 23°C , en la tarde de 13°C y en la noche de -13°C , la variación total de la temperatura durante ese día fue de

- A. 10°C
- B. 13°C
- C. 36°C
- D. 49°C

5.

La suma de 2 números es 28; si el número mayor es tres veces el menor, el número menor es

- A. 4
- B. 6
- C. 7
- D. 9

6.

El personal médico, paramédico y administrativo de un hospital suma 210 en total. Se estima que un médico puede seguir el caso de sólo 6 pacientes. Si por cada médico hay 4 administrativos y 2 paramédicos, el mayor número de pacientes que pueden ser atendidos por el personal médico del hospital es

- A. 180
- B. 520
- C. 720
- D. 1.260

7.

Una empresa con 15.000 empleados realiza durante un año un recorte del 10% de la nómina, después la incrementa en un 15%, la final del año la empresa tiene

- A. 13.5000 empleados

- B. 13.725 empelados
- C. 15.525 empleados
- D. 15,750 empelados

8.

El largo del puente A es 3 veces el largo del puente B. Si la longitud de ambos puentes suma 120 metros, la longitud del puente más largo es

- A. 30 m
- B. 40 m
- C. 80 m
- D. 90 m

9.

A 4 corredores les son asignados números consecutivos. Si la suma de estos números es 98, el tercer número más grande es

- A. 23
- B. 25
- C. 27
- D. 29

10.

Si ahorro la mitad de mi sueldo cada mes, y si al cabo de un año he ahorrado 56.000.000 mi sueldo mensual es de

- A. \$ 500.000
- B. \$ 750.000
- C. \$ 1.000.000
- D. \$ 1.500.000

11.

Un gavián vio una bandada de palomas y les dijo: "Adiós las 106 palomas". A lo que una de ellas respondió: "Nosotras, más el doble de nosotras, más el triple del doble de nosotras, más usted señor gavián, somos 100", entonces había

- A. 9 palomas
- B. 10 palomas
- C. 11 palomas
- D. 15 palomas

12.

Los $\frac{3}{4}$ de un tanque, con capacidad de 1200 cm^3 , permanece lleno durante el invierno, pero el volumen de agua disminuye $\frac{2}{3}$ durante el verano, si se espera que el tanque recupere la ocupación que tuvo en el invierno, en 30 días, cada día deberá llenarse

- A. 33 cm^3
- B. 20 cm^3
- C. 16 cm^3
- D. 10 cm^3

13.

Dos viajeros parten simultáneamente de los pueblos A y B cada uno con dirección al otro pueblo, transcurridas 4 horas se encuentran. Si uno de los viajeros caminó a 4 Km. por hora, y el otro lo hizo a 6 Km./h, la distancia entre los dos pueblos es

- A. 20 Km.
- B. 24 Km.
- C. 40 Km.
- D. 48 Km.

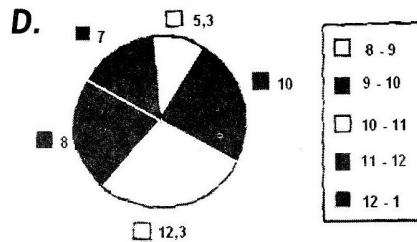
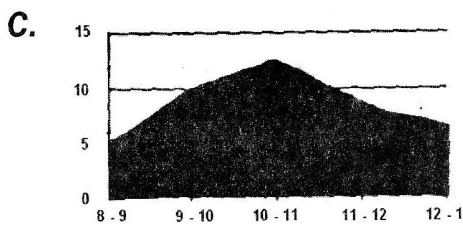
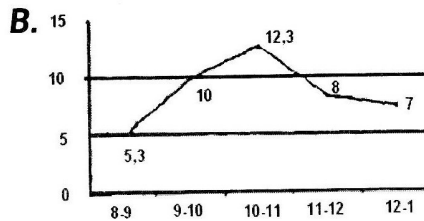
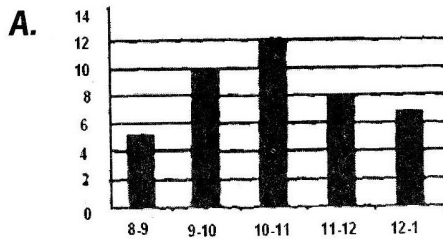
14.

Un terreno de 200 m^2 se divide en parcelas cuadradas de 5 m de lado, en total cabrán

- A. 80 parcelas
- B. 125 parcelas
- C. 250 parcelas
- D. 500 parcelas

15.

Una cafetería recibe un promedio diario de 5,3 personas entre 8 y 9 AM, de 10 entre 9 y 10 AM; de 12,3 entre 10 y 11 AM, de 8 entre 11 a.m. y 12 m; y de 7 entre 12 m y 1 PM, la mejor gráfica para observar el movimiento de personas en la cafetería es:



16.

Una ardilla que se encuentra en el punto A de un árbol sube 50 cm., luego baja 70 cm., sube 80 cm., baja 45 cm. y por último baja 12 cm. más. Con respecto al punto A se encuentra

- A. 3 cm. abajo
- B. 3 cm. arriba

- C. 13 cm. abajo
- D. 13 cm. arriba

17.

Del dinero que tenía gaste $\frac{3}{5}$ en chocolates y $\frac{2}{5}$ de lo restante en canicas. Si ahora tengo \$ 300, al principio tenía.

- A. \$ 750
- B. \$ 1.125
- C. \$ 1.250
- D. \$ 1.875

18.

En una librería compran 18 cuadros de 20 cm. de lado, que deben acomodarse en masas de exhibición de 0,2 m de ancho. Si se necesitan 6 mesas para exhibir todos los cuadros, el largo de la mesa es

- A. 0,4 m
- B. 0,6 m
- C. 4 m
- D. 6 m

19.

Andrés se presenta a exámenes de admisión y cada vez obtienen 9 puntos menos que la anterior. Si la primera vez obtuvo 204 puntos y la última 159. El número de veces que se presentó fue

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

20.

Juan vende limonada y obtiene como ganancia \$ 180 por vaso vendido. Si vendiera 20 vasos por día, para ganar \$ 12.600 tardaría

- A. 3 días
- B. 3 días y medio
- C. 4 días
- D. 4 días y medio

21.

Se van a repartir \$ 10.000 entre tres personas de tal forma que la primera recibe \$ 900 más que la segunda, y ésta \$ 200 más que la tercera. La persona más beneficiada recibe en total

- A. \$ 4.600
- B. \$ 4.400
- C. \$ 4.200
- D. \$ 4.000

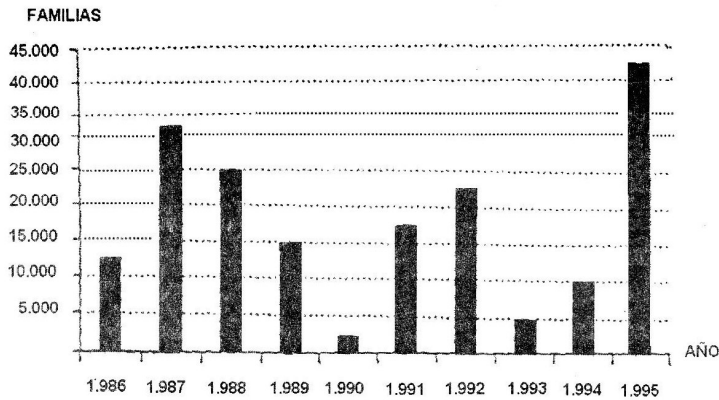
22.

En un grupo de amigos cada uno pesaba 70 kg. Decidieron hacer una dieta diferente cada uno, para saber cuál era mejor. Pedro hizo la dieta del apio y 7 días después pesaba 69,88 kg. Hugo hizo la dieta de la cebolla y 5 días después pesaba 69,9 kg. Sandra hizo la del perejil y a los 11 días pesaba 69,85 Kg. y Luisa hizo la del tomate y a los 9 días 69,87 kg. Según esto la dieta más efectiva fue

- A. apio
- B. cebolla
- C. tomate
- D. perejil

RESPONDA LAS PREGUNTAS 23 Y 24 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE GRÁFICA

En ella se expresa el número de nuevas familias asentadas por año en una nueva ciudad, en el período 1986-1995



23.

Complete la siguiente tabla teniendo en cuenta la razón entre el período 1993-1994 y el que aparece en la casilla, basada en el número de familias asentadas en tales períodos

Años	Relación
1988-89	1
1989-91	7-3
1991-93	3

- A. 1 2:5 3 1:2
- B. 1 5:8 3 2:5
- C. 1 7:5 3 5:2
- D. 1 8:3 3 3:1

24.

Se podría afirmar que el promedio de familias asentadas fue superior en el período comprendido entre

- A. 1986-1989
- B. 1988-1992
- C. 1991-1994
- D. 1993-1995

25.

En un bosque de eucaliptos, pinos y abetos, hay 3 pinos por cada 4 eucaliptos, y 2 abetos por cada 5 eucaliptos. Si sabemos que hay 300 pinos, se puede decir que hay

- A. 120 abetos
- B. 160 abetos
- C. 200 abetos
- D. 240 abetos

26.

Un negocio tenía cierto número de empleados y despidió a 3. La mitad de los empleados que quedan es igual al número de empleados que contratará y el número de empleados que tenía 3 veces lo que contratará. Entonces planea contratar

- A. 1 empleado
- B. 2 empleados
- C. 3 empleados
- D. 6 empleados

27.

Ángel puede hacer un obra en 12 días y Beto en 20 días. Trabajando juntos pueden hacer la obra en

- A. 3,7 días
- B. 4 días
- C. 7,5 días
- D. 8 días

28.

En 4 días un hombre recorrió 120 Km. Si cada día avanzó $\frac{1}{3}$ de lo que anduvo en el día anterior, en el segundo día recorrió:

- A. 27 Km.
- B. 30 Km.
- C. 60 Km.
- D. 81 Km.

29.

Para que acabe el día falta $\frac{1}{4}$ de las horas que han transcurrido. Entonces son las

- A. 7:12 PM
- B. 7:20 PM
- C. 9:00 PM
- D. 9:06 PM

30.

Un estanque tiene dos llaves y un desagüe. La primera llave lo puede llenar en 6 horas y la segunda llave en 3 horas, estando vacío el estanque y cerrado el desagüe. El estanque lleno se puede vaciar con el desagüe en 10 horas. Si estando vacío se abren al mismo tiempo las llaves y el desagüe, el estanque se llenará en

- A. 1:40 horas
- B. 2:00 horas
- C. 2:30 horas
- D. 2:50 horas

PRUEBA DE APTITUD VERBAL

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA – (TIPO I)

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A, B, C, y D). Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuestas rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

ANTÓNIMOS

Las siguientes palabras en mayúscula están seguidas de cuatro palabras señaladas con las letras A,B,C y D. Seleccione la letra de la palabra que usted considere, más se acerca al significado opuesto de la palabra original.

31.

FÁCIL

- A. Engorroso
- B. Embrollado
- C. Intrincado
- D. Inextricable

32.

DEFINITIVO

- A. Tentativo
- B. Incierto
- C. Transitorio
- D. Provisional

33.

MARRULLERO

- A. Sincero
- B. Leal
- C. Honrado
- D. Claro

34.

AUSTERO

- A. Profuso
- B. Suntuoso
- C. Copioso
- D. Generoso

35.

DISCERNIR

- A. Complicar
- B. Embrollar
- C. Desordenar
- D. Confundir

36.

PERTINAZ

- A. Minúsculo
- B. Limitado
- C. Efímero
- D. Pírrico

37.

ACIAGO

- A. Benigno
- B. Afortunado
- C. Dichoso
- D. Favorable

38.

ABIGARRADO

- A. uniforme
- B. Diáfano
- C. Empobrecido
- D. Elemental

ANALOGÍAS

En cada una de las siguientes preguntas se presenta, en mayúsculas, un par de palabras relacionadas, seguidas de cuatro pares de palabras marcadas con las letras A,B,C, y D. Seleccione la letra del par de palabras, que usted considera expresa mejor una RELACIÓN SIMILAR a la expresada en el original.

39.

HOJAS : CUADERNO

- A. Escamas : pez
- B. Dientes : boca
- C. Pétalos : flor
- D. Piernas : alas

41.

LLANTO : FUNERAL

- A. Abrazo : reencuentro
- B. Contrición : eucaristía
- C. Carcajada : circo
- D. Ovación : espectáculo

43.

OJO : GAFAS

- A. Dedo : anillo
- B. Pierna : muletas
- C. Corazón : marcapasos
- D. Oreja : arete

40.

AGUA : LLUVIA

- A. Vapor : nube
- B. Llama : fuego
- C. Hielo : nieve
- D. Aire : viento

42.

DOMINIO : ENTRENAMIENTO

- A. Investigación : observación
- B. Aprendizaje : enseñanza
- C. Erudición : reflexión
- D. Conocimiento : estudio

44.

ONDAS : RADAS

- A. Norte : Brújula
- B. Luz : espejo
- C. Viento : veleta
- D. Manecillas : reloj

45.

VALENTÍA : COBARDÍA

- A. Prudencia : audacia
- B. Paciencia . vehemencia
- C. Humildad . arrogancia
- D. Caridad : codicia

ORDENAMIENTO DE PALABRAS Y ORACIONES

Las siguientes preguntas constan de una lista de palabras y oraciones numeradas y cuatro opciones señaladas con las letras A,B,C, y D, que representan posibles ordenamientos a las palabras u oraciones. Seleccione la opción que usted considere, da el ORDEN MÁS ADECUADO a las palabras u oraciones, que forman un texto con sentido y correctamente estructurado.

46.

1. lleva

2. esa

3. alegre

4. muñeca

5. a

6. su

7. infancia

8. la

A. 6,3,4,8,1,5,2,7

B. 2,4,8,1,5,6,3,7

C. 6,7,8,1,5,2,3,4

D. 2,3,7,8,1,5,6,4

47.

1. para

2. establecer

3. conseguir

4. específicos

5. resultados

6. Objetivos

7. precisos

A. 2,5,7,1,3,6,4

B. 1,3,5,4,2,6,7

C. 3,6,7,1,2,5,4

D. 2,6,4,1,3,5,7

48.

1. le

2. que

3. mayor

4. diciéndoselo

5. aún

6. dimos

7. preocupación

8. sucedió

9. una

A. 8,2,1,6,5,9,7,3,4

B. 5,4,8,2,1,6,9,7,3

C. 5,8,2,4,1,6,9,7,3

D. 8,2,1,6,9,7,5,3,4

49.

“Alcohol”

1. Debido a que el alcohol altera el funcionamiento cerebral, aumenta el tiempo de reacción y dificulta la coordinación
 2. las numerosas enfermedades provocadas por el alcohol pueden requerir larga hospitalización
 3. el alcoholismo resulta ser una plaga muy cara para la sociedad
 4. además es la principal causa de accidentes de tránsito
 5. a pesar de las campañas de prevención
- A. 2,4,1,3,5
- B. 5,2,4,1,3
- C. 3,5,1,4,2
- D. 1,2,3,5,4

50.

“El coloso de Rodas”

1. gracias a lo cual podemos hacernos una idea de su historia y de su aspecto
 2. se desmoronó al cabo de medio siglo de su construcción
 3. se trata de la más misteriosa de las siete maravillas del mundo
 4. sin embargo, algunas personas escribieron sus impresiones sobre él
 5. no conocemos con exactitud su emplazamiento, su aspecto ni la forma en que lo erigieron
 6. pocos autores clásicos tuvieron oportunidad de verlo
 7. en torno a él se han urdido tal entramado de mitos y referencias que resulta difícil distinguir la fantasía de la realidad.
- A. 3,6,4,1,7,2,5
- B. 5,7,6,4,1,3,2
- C. 5,3,7,6,4,1,2
- D. 3,7,2,6,4,1,5

51.

“Alejandro Magno”

1. destruyó a Tebas y redujo a sus habitantes a la esclavitud
2. Llegó hasta la India
3. tuvo que sofocar la rebelión de Atenas, Tebas y el Peloponeso
4. hijo de Filipo II y Olimpia de Epiro
5. accedió al trono a los 20 años
6. Rey de Macedonia de 336 a 323 AC
7. después inició la guerra contra Persia
8. fue educado por Aristóteles

A. 5,1,8,4,6,3,2,7

B. 6,4,5,8,3,1,7,2

C. 1,5,8,7,3,2,4,6

D. 4,6,8,5,1,3,7,3

ELIMINACIÓN DE ORACIONES

Las siguientes preguntas constan de un grupo de oraciones ordenadas y numeradas, seguidas de cuatro opciones señaladas con las letras A,B,C, y D. Seleccione la opción que usted considere representa la oración u oraciones que podrían SER EXCLUIDAS DEL TEXTO, por no añadir ninguna información adicional al contenido de este, o por encontrarse fuera de su contexto

52.

1. cuando Juan toma café siempre come pan
2. lo suele hacer a la hora del desayuno
3. si no hay pan come tostadas con queso
4. hoy no ha encontrado el café en la cocina
5. es de suponer que no ha comido pan

6. no ha preparado las tostadas con queso

7. esta mañana Juan no ha desayunado

A. 4

B. 5

C. 6

D. 7

53.

“Al dormir”

1. selecciones un colchón plano y firme
2. utilice una almohada suave, no muy alta ni muy baja
3. relaje el cuerpo y deje descansar los brazos
4. evite inclinar la cabeza y la espalda hacia adelante

5. cambie con frecuencia de posición

6. elija un lugar suave y firme

A. 3 y 5

B. 3 y 6

C. 4 y 5

D. 4 y 6

ORACIONES INCOMPLETAS

Cada una de las siguientes oraciones tienen dos o tres espacios en blanco; cada espacio indica que se ha omitido una palabra. Debajo de cada oración hay cuatro grupos de palabras señalados con las letras A, B, C, y D. Seleccione la letra del grupo de palabras que al insertarse en la oración, COMPLETE MEJOR SU SIGNIFICADO.

54.

El joven se preguntaba _____ realizar la tarea que _____ _____ sabías hacer.

A. como tu sí

B. cómo tú si

C. cómo tú sí

D. como tu si

55.

La oportunidad _____ enriquecer cada idea con _____ de los otros abre _____ espacios de la creatividad

A. de todo aquellos

B. de las los

C. para lo algunos

D. para algo unos

56.

Él ___ supervisó la obra, ___ no exigió, porque sabía ___ costó el trabajo

- A. solo mas cuanto
- B. solo más cuanto
- C. sólo mas cuánto
- D. sólo más cuánto

57.

Se vistió lentamente y sin afán ___ sabía que ___ lo hacía, el tiempo transcurría lentamente

- A. porque donde
- B. aunque mientras
- C. pero cuando
- D. pues si

58. Este vino es ___ ___ dulce que ___

- A. aún más aquel
- B. aun mas aquél
- C. aun más aquél
- D. aún mas aquel

COMPRENSIÓN DE LECTURA

A continuación encontrará una lectura seguida de un grupo de preguntas. Lea atentamente la lectura y responda las preguntas 59 a 70 de acuerdo con la información ESTABLECIDA o IMPLÍCITA en el texto

¿HOMERO, CHIPRIOTA?

Queda por contestar uno de los más antiguos enigmas de la historia: ¿cuándo y dónde compuso Homero sus poemas?

Cuándo? Rays Carpenter afirma que Homero tuvo que vivir antes de 620 AC, cuando se fundó Naucratis, es decir, en el siglo VII. Los objetos que Homero menciona que se pueden fechar indican que seguramente vivió en el siglo VIII. Y Heródoto sitúa a Homero en el siglo IX AC. Por lo tanto es razonable aceptar que vivió a mediados del siglo VIII AC.

¿Dónde? A los navegantes, la altura de las estrellas nos indica la latitud en que nos encontramos; cuando más alta la Polar, más alta la latitud. Entonces, pensé yo, porqué no utilizar las estrellas que menciona Homero para calcular donde estaba cuando las observó?

Homero confirma la leyenda de que Hera, la esposa celosa de Zeus, condenó a Calisto, la ninfa amante del dios, a transformarse en Osa Mayor y girar siempre más en el firmamento sin bañarse en el mar. Y dice que Odiseo, cuando zarpó de la isla de Calipso, “no cerró los ojos, sino que los mantuvo siempre puestos en las Pléyades y Boyero, y en la Osa Mayor que también se llama el Carro, la que gira continuamente y vigila a Orión el cazador. *Esta es la única constelación que nunca se baña en el océano*, la que Calipso le había recomendado que mantuviera a su izquierda mientras cruzaba el mar.

Para una ninfa coqueta, el castigo era terrible. Para Odiseo las instrucciones de Calipso eran precisas: tenía que poner rumbo este. Y para nosotros también lo son: nos dice que el Carro(u Osa Mayor) era la *única* constelación que no se bañaba en el mar; es decir, que, al girar alrededor del polo celeste, no pasaba por debajo del horizonte. Y la descripción tiene que corresponder a lo que en cielo veía el poeta, pues sería mucho pedir que estos detalles astronómicos le hubieran llegado por tradición oral desde la época micénica.

El polo celeste es la proyección del polo de la Tierra, en este caso el del norte. Nuestro amigo Hiparco de Rodas descubrió en el siglo II AC que la tierra, a media que gira sobre su propio eje, se “duerme” como un trompo y cada veintiséis mil años, sus polos describen en el cielo unos círculos que hoy se llaman los círculos de precesión, cuyo diámetro equivale aproximadamente a un tercio del globo terrestre. Por lo tanto, en los casi tres mil años que nos separan de Homero, la posición del polo norte celeste ha variado significativamente, y para dibujar los círculos que en esa época describían las constelaciones en el cielo, hay que localizar el polo celeste del siglo VIII AC.

[...] Para Homero el polo norte celeste estaba aproximadamente a dos tercios de camino entre nuestra polar y la estrella Kochab. Todas las estrellas, vistas desde la tierra, giraban fielmente alrededor de este “polo homérico”, y si cualquier estrella de una constelación pasaba por debajo del horizonte que correspondía a la latitud del observador, esa constelación se bañaba en el Océano.

Homero dice que la Osa Mayor también se llamaba el Carro; es decir que era la constelación correspondida entre las estrellas Alkaid, Dubhe y Merak. Es evidente que Homero no reconocía como constelación a la Osa Menor; es una constelación pequeña que difícilmente se reconocería hoy si no incluyera nuestra Polar. En cambio, el Dragón es una constelación mucho más grande que las Pléyades o Boyero, y por lo tanto hay que suponer que Homero la conocía.

Nuestros círculos y líneas de horizonte correspondientes a diferentes latitudes de observación de muestran que, para un observador situado al norte de latitud 36 en el siglo VIII AC, la constelación del Dragón ya no se bañaba en el Océano. Por lo tanto Homero, cuando dijo que el Carro era la única constelación que no se bañaba en Océano, tenía que estar al sur de 36 grados de latitud.

Todos los sitios que se disputan la ciudadanía de Homero, como, por ejemplo, Quíos, están al norte de latitud 36, con la excepción de Chipre y Creta, y para escoger entre Chipre y Creta hay que tener en cuenta el idioma de Homero.

Odisea nos muestra que en Creta había ciudades dorias (parece que la invadieron en el siglo XI). El idioma de Homero tiene mucho de jónico y de eólico, pero ni rastro de dórico; en cambio, si tienen parentesco con el idioma de Chipre, el arcadio-chipriota. Conociendo el alfabeto chipriota, Homero hubiera podido leer el alineamiento B de las tabletas, lo que explicaría sus asombrosos conocimientos sobre el mundo micénico; y Chipre fue la tierra de nauisca, la predilecta de Homero.

Son, pues, muchas las razones que favorecen mi hipótesis de que Homero escribió sus poemas épicos en Chipre [...]

Tomado de : (2001) Obregón, M. *Mitos, leyendas, historia*. Bogotá, Instituto Caro y Cuervo.

59.

El asombroso conocimiento de Homero sobre el mundo micénico se explicaría por

- A. La tradición oral
- B. Su origen chipriota
- C. Su conocimiento del jónico
- D. El manejo del arcadio

60.

Según el texto una constelación se baña en el océano cuando

- A. Gira alrededor del polo Norte Celeste
- B. Pasa por debajo del horizonte del observador
- C. El observador está situado al norte de latitud 36
- D. Está a la izquierda mientras se cruza el mar

61

En la expresión "...giraban fielmente alrededor de este 'polo homérico'", la palabra subrayada podía ser reemplazada por

- A. Invariablemente
- B. Constantemente
- C. Incesantemente
- D. Exactamente

62.

El autor intenta demostrar que Homero vivió en Chipre mediante el uso de criterios

- A. Lingüísticos
- B. Geográficos
- C. Astronómicos
- D. Cronológicos

A. 1 y 2

B. 1 y 3

C. 2 y 3

D. 3 y 4

63

En la oración "Por lo tanto, en los casi tres mil años...", la expresión subrayada puede ser reemplazada por

- A. Es decir
- B. Ahora bien
- C. Ya que
- D. Es así como

64.

En la afirmación "es razonable aceptara que vivió a mediados del siglo VIII AC", se indica la validez de

- A. Una aproximación
- B. Un cómputo
- C. Una alternativa
- D. Un límite

65.

El autor afirma que Homero

- A. Vivió antes del 620 AC cuando se fundó Naucratis
- B. Reconocía la constelación del Dragón
- C. Hablaba arcadio-chipriota, jónico y eólico
- D. Conocía ampliamente el mundo micénico.

66.

Del texto se sigue que Homero conocía

- A. Las constelaciones del carro, el Dragón, pero no Orión
- B. Las estrellas de Alkaid y Merak pero no la Osa Menor
- C. Las estrellas de Kochab, Asterión y la Constelación de Boyera
- D. La constelación de Calipso, Dublae y las Pléyades

67.

A partir del texto NO se puede afirmar que

- A. Algunos objetos mencionados por Homero pueden fecharse en el siglo VIII AC
- B. Puede ubicarse a Homero en algún momento entre los siglos VIII y VII AC
- C. Probablemente Homero haya vivido en el siglo de la fundación de Nauratis
- D. Homero pudo haber escrito sus poemas durante el siglo IX AC

68.

El planteamiento del autor está fundado en aspectos

- 1. Literarios de la obra de Homero
 - 2. Lingüísticos de la obra de Homero
 - 3. Políticos de la época de Homero
 - 4. Mitológicos de la obra de Homero
 - 5. Astronómicos de la época de Homero
- A. 1 y 5
 - B. 2 y 5
 - C. 2 y 3
 - D. 3 y 4

69.

Uno de los objetivos del autor es

- A. Demostrar la ubicación del país de origen de Homero
- B. Indicar los lugares donde se desarrolló la Odisea
- C. Mostrar la posición de las estrellas en el siglo VIII AC
- D. Situar las zonas geográficas donde Homero escribió su obra

70.

Un hecho que permite al autor determinar la ubicación de Homero es que

- A. Existen constelaciones que en tiempo de Homero pasaban por debajo del horizonte
- B. Homero debía haber conocido la constelación del Dragón, que no se bañaba en el mar
- C. No hay lugares al norte de latitud 36 desde donde Homero hubiera podido ver el Carro
- D. La constelación del Dragón pasa por debajo del horizonte, al sur de la latitud 36

PRUEBA DE GESTIÓN ESCOLAR (DIRECTIVOS DOCENTES)

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA-(TIPO I)

Este tipo de preguntas consta de un enunciado y cuatro opciones de respuesta (A,B,C, y D). Sólo una de estas opciones responde correctamente la pregunta. Usted debe seleccionar la respuesta correcta y marcarla en su hoja de respuestas rellenando el óvalo correspondiente a la letra que identifica la opción elegida.

71.

La diferencia entre empresa colegio está dada por

- A. La búsqueda de resultados
- B. La búsqueda de productividad
- C. La optimización de recursos
- D. Los objetivos que persiguen

72.

Las tareas que caracterizan la acción de un rector que pretende el mejoramiento educativo de su colegio, se concentran en

- A. Trámite de documentos legales
- B. Retransmisión de información
- C. Reuniones del Consejo Directivo
- D. Atención a padres de familia

73.

Para que la planeación que se hace al inicio del año escolar le permita al establecimiento educativo orientar su acción, debe definir con prioridad

- A. Las funciones de los cargos
- B. Los canales de comunicación
- C. Los conflictos y sus análisis
- D. Los objetivos y sus recursos

74.

La planeación estratégica implica que el cuerpo directivo del establecimiento educativo se dedique con prelación a

- A. Tomar decisiones de mediano plazo
- B. Diseñar planes curriculares
- C. Fortalecer las comunicaciones
- D. Motivar al personal para el trabajo

75.

Una institución educativa que responda las demandas de calidad del sector cuenta con una estructura organizacional que

- A. Sea formal, con división vertical de autoridad
- B. Se adopte a un entorno dado y gobernada por sus demandas
- C. Está caracterizada por la interacción humana
- D. Domine varias disciplinas y admita el error

76.

Durante la fase de "ejecución" del proceso administrativo, el rector

- A. Asigna funciones, aplica recursos y trata conflictos.
- B. Define tiempos, asigna tareas y evalúa resultados

- C. Toma decisiones, aplicar recursos y soluciona problemas
- D. Define objetivos, asigna recursos y soluciona problemas

77.

Un rector puede evaluar al personal para cumplir con los resultados de las normas vigentes. Sin embargo, con el interés de mejorar permanentemente la organización educativa, puede aprovechar esa acción para

- A. Decidir quién se encarga de las tareas difíciles
- B. Proponer programas de salud ocupacional
- C. Definir programas de capacitación
- D. Asignar funciones diferentes a cada persona

78.

Al delegar los directivos tienen en cuenta que

- A. Los subalternos a quienes se delega, se equivocan frecuentemente
- B. En los grandes centros es difícil controlar la delegación
- C. Se rebaja la autoestima de las personas a quienes se delega
- D. La delegación distribuye la información y la autoridad

79.

Uno de los servicios de bienestar del alumnado que una institución educativa puede brindar es

- A. Odontología
- B. Biblioteca pública
- C. Visita muros
- D. Organización de bazares

80.

Se requiere introducir en un 15% al presupuesto de ingresos y gastos del fondo de servicios docentes de un colegio.

El rector deberá consultarlo con

- A. El Consejo directivo
- B. La Secretaría de Educación
- C. El pagador del colegio
- D. El Consejo Académico

81.

La evolución de los procesos administrativos se establece

- A. A lo largo del proceso
- B. Al final del proceso
- C. Al principio del proceso
- D. En el diseño del proceso

82.

Un rector encuentra problema de clima institucional en las relaciones que establecen los maestros entre sí. Para intervenir en este problema el rector propone

- A. Consolidar equipos de trabajo en función del PEI
- B. Desarrollar un día de convivencia fuera de la ciudad
- C. Trabajar de manera alterna con los actores del conflicto
- D. Dividir a las personas por intereses personales

83.

Una institución educativa ha sido galardonada por su gestión directiva. Las razones que llevaron a esta decisión fueron

- A. El rector lidera el proceso de acuerdo con su criterio y punto de vista
- B. El rector implementó procesos participativos de la comunidad educativa alrededor del PEI
- C. Los docentes construyeron un proyecto pedagógico innovativo y articulado al contexto
- D. El coordinador de convivencia organizó actividades de acercamiento personal.

84.

La pregunta fundamental que debe hacerse a una institución en el proceso de evaluación por competencias es

- A. Cómo mejorar el desempeño de los estudiantes
- B.Cuál es la función de la escuela
- C. Qué es lo que el estudiante debe prender
- D. Cómo ser una institución educativa de excelencia

85.

En la construcción de un plan de estudios los elementos a considerar son

- A. El papel de los actores educativos en el desarrollo de las áreas de conocimiento
- B. Propósitos, contenidos, temas y problemas de las áreas y sus correspondientes acciones pedagógicas.
- C. Las guías de trabajo que orienten el desarrollo de los contenidos
- D. La normatividad que sustenta cada una de las áreas de conocimiento

86.

Para lograr un alto nivel de calidad en las instituciones, los directivos deben privilegiar la siguiente estrategia con los profesores.

- A. Exigir mayor cumplimiento del horario
- B. Potenciar sus capacidades técnicas y humanas

- C. Controlar sus actividades académicas
- D. Permitir sus propios ritmos y resultados

87.

La vivencia cotidiana de los valores en la institución educativa depende de

- A. La formación de los profesores
- B. El estrato socioeconómico de los estudiantes
- C. La transparencia en las relaciones entre los actores educativos
- D. El ambiente de disciplina

88.

El fortalecimiento del equipo de docentes es esencial para el logro de los objetivos institucionales. Esto se alcanza

- A. A través de planes definidos desde la dirección
- B. Convocando la participación de las áreas de gestión
- C. Promoviendo actividades culturales
- D. Editando un informativo periódico

89.

El empoderamiento debe entenderse como una “actitud” que desarrolla cualquier persona, para promover el potencial humano. Desde esta perspectiva “la actitud” del directivo hacia dicha promoción se manifiesta en

- A. El control sobre los sujetos y sus acciones
- B. Evitando el control jerárquico y el autoritarismo
- C. Construyendo sus propias normas disciplinarias
- D. Delegando todas sus responsabilidades

90.

“la condición principal de la formación integral es el reconocimiento de sí mismo, es descubrirnos en permanente construcción, es saber que nuestra identidad se construye en las decisiones y acciones que realizamos”. (En Formación integral. Modalidad de educación posibilitadora de lo humano)

El enunciado anterior significa que una institución educativa deberá orientar la formación hacia

- A. Procesos de auto-reflexión de los actores educativos
- B. La fundamentación de saberes disciplinarios
- C. Procesos técnicos y tecnológicos
- D. La orientación de la conducta humana

91.

La construcción de un clima institucional favorable para el aprendizaje, se consolida a través de una sana convivencia entre los diferentes miembros de la institución. Dicha convivencia se fortalece desde la acción del sector cuando éste

- A. Genera canales de comunicación para los actores educativos
- B. Permite la construcción del manual de convivencia
- C. Forma equipos de trabajo bajo principios
- D. Delimita las acciones de miembro d la institución

92.

Ente los síntomas de baja pertinencia en la calidad de la educación, se señala que las rutinas escolares y los procesos de comunicación ignoran muchas veces la diversidad personal y cultural de los niños y las niñas. Esta situación se superaría con

- A. estrategias de discriminación positiva de género
- B. descentralización de la comunicación institucional.
- C. Enfoques didácticos contruidos participativamente
- D. Propuestas pedagógicas asumidas por cada profesor

93.

Se afirma que la educación debe contribuir a la propia cultura del estudiante. La imposibilidad de que ello se produzca se debe a

- A. Al desconocimiento de factores lingüísticos y étnicos
- B. Programas rígidos y descentralizados
- C. Formación poco pertinente del docente en multiculturalidad
- D. Culturas institucionales no preparadas para la diferencia

94.

Para garantizar flexibilidad y fluidez entre las relaciones escuela-familia, el directivo podría

- A. Vincular a los padres de familia a la administración escolar
- B. Citar a los padres a reuniones en función del rendimiento de los alumnos
- C. Diseñar programas especiales para padres
- D. Involucrar a los padres del proceso pedagógico.

95.

La gestión en una institución se fundamenta en la labor de un directivo que ejerza su trabajo desde

- A. Un liderazgo capaz de cumplir los objetivos planteados
- B. Un control exhaustivo a todos los procesos institucionales
- C. La toma de decisiones unilaterales
- D. Una relación permanente con el contexto social.

96.

Se indica que “la gestión efectiva plantea los procedimientos a partir de los cuales se pueden conducir los procesos de cambio institucional tomando las decisiones correctas, en el momento adecuado”. (En la escuela transformadora. Una organización inteligente y una gestión efectiva. Aquerrondo Inés. Argentina, Editorial Troquel, 1996). Esta afirmación plantea que el que toma la decisión reconozca

- A. Los beneficiarios de la decisión

- B. Sus razones
- C. La dirección hacia la cual se orienta
- D. El costo de la decisión

97.

El Plan Sectorial de Educación 2001-2004 plantea que “la investigación es un elemento esencial en la transformación de la práctica pedagógica y se requiere seguir apoyando este ejercicio por parte de los docentes, pero buscando que realmente repercuta en el aula” Este planteamiento implica que la investigación pedagógica desarrollada desde las instituciones educativas centra su atención en

- A. Proyectos basados en el interés de los docentes y en sus preferencias
- B. Proyectos de actualidad y de moda, de interés de la comunidad
- C. Proyectos de actualidad y de moda, de interés de la comunidad
- D. Metodologías que aseguren una mayor y mejor identificación de problemas.

98.

El Plan de Desarrollo distrital tienen como objetivo “Eleva el conocimiento y la capacidad de aprender de las personas, movilizando el potencial educativo y cultural de la ciudad”. Para el alcance de este logro, una política que la posibilite sería

- A. Otorgando a las instituciones recursos físicos y materiales
- B. Buscando que la educación contribuya a que los ciudadanos sean más productivos
- C. Formando a los administrativos de las instituciones educativas
- D. Cambiando las estrategias de evaluación de las instituciones educativas.

99.

Los estándares curriculares “aparecen como una manera de dar criterios claves y precisos sobre lo que todos los estudiantes deben aprender en la educación básica y media”. (En Estándares curriculares. Herramientas para apoyar el mejoramiento de la calidad educativa. Isabel Fernández, conferencia , agosto 20 de 2002.)

Para que este precepto se alcance, la institución deberá desarrollar

- A. Estrategias para que todos los estudiantes accedan al conocimiento
- B. Metodologías que permitan articular los planes de estudio con el PEI
- C. Actividades de capacitación para los docentes
- D. Acciones de evaluación de la profesionalidad del docente

100.

En el nuevo escenario educativo, se plantea la gestión estratégica como un elemento de mejoramiento educativo. Una gestión eficiente del directivo en dicho planteamiento tendrá en cuenta componentes como este

- A. Voluntad política, autoridad firme, jerarquías claras
- B. Pensamiento sistémico, liderazgo pedagógico, aprendizaje organizacional
- C. Normatividad clara, planes consolidados, equipos definidos
- D. Actores comprometidos, proceso académicos consolidados, división del trabajo

101.

La educación basada en el desarrollo de competencias, podrá realizar acciones pedagógicas basadas en

- A. Proyectos de aula y resolución de problemas.
- B. Guías de trabajo basadas en contenido
- C. Simulaciones a partir de contenidos básicos
- D. Textos académicos contruidos desde contenidos

102.

Un sistema educativo que tenga como finalidad el mejoramiento de la calidad incorpora elementos como

- A. Pertinencia, equidad, eficiencia
- B. Proyectos, programas, planes
- C. Planeación, evaluación, formación
- D. Recursos, proceso, resultados

103.

La comunidad educativa, determinada por docentes, administrativos, estudiantes y padres, le solicitan al rector presentar resultados de evaluación de sus gestión. El rector se niega a tal petición diciendo que él es autónomo en su trabajo y cuando considere necesario y pertinente dará a conocer su gestión. Tal situación frente a la evaluación por parte del directivo, puede entenderse como

- A. Imposición ante los otros por el cargo que posee
- B. Poca importancia a este proceso
- C. Temor a ser juzgado por los resultados que plantee
- D. Indiferencia ante los procesos y los actores institucionales

104.

La evaluación de la gestión es un instrumento que le permite al directivo tener información pertinente a su labor así mismo

- A. Transformar los campos que requieren fortalecimiento
- B. Seguir funcionando d la misma manera
- C. Despedir a aquella persona que no está funcionando
- D. Contra con datos de la institución

RESPONDA LAS PREGUNTAS 105 Y 106 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CONTEXTO

La evaluación en educación podría ser asumida como “la reflexión sistemática y crítica realizada por todos los participantes en los procesos educativos para poder establecer el significado y a la manera cómo se desarrollan esos procesos, cuál es su calidad, cuáles aspectos deben modificarse para responder a los intereses educativos. En este sentido, la evaluación educativa no se reduce únicamente a constatar qué tanto ha aprendido, qué tanto sabe el estudiante. En último término interesa valorar la formación integral del estudiante y el desarrollo del proceso educativo como un todo” (En Torres Guillermo. Elementos para comprender el sentido de la evaluación realizada por los docentes)

105.

Con la anterior concepción, se podría comprender que para hacer transformaciones en el proceso evaluativo de los docentes, habría que tener en cuenta aspectos como

- A. Los contenidos de la disciplina que enseña
- B. La relación entre sujeto, conocimiento y contexto social.
- C. Los conocimientos que son capaces de apropiar los estudiantes
- D. Las aplicaciones del conocimiento hechas por el estudiante

106.

Con la anterior concepción, es importante tener en cuenta que para hacer evaluación en educación, el docente debe reconocer que la evaluación

- A. Permite medir el grado de conocimiento de un estudiante
- B. Es útil para hacer n control sobre cómo va el proceso educativo
- C. Debe estar contextualizada y pensada en función del tipo de sujeto que se quiere formar
- D. Ayuda al docente a reconocer cómo va su trabajo

107.

La institución educativa quiere construir su modelo pedagógico, para ello ha definido que los aspectos sobre los cuales debe fundamentarlo están dados por

- A. El carácter del conocimiento que se imparte
- B. El interés que tienen los profesores
- C. La concepción de hombre, sociedad y cultura
- D. Lo que imponga la ley

108.

La institución educativa tiene una propuesta innovadora para el componente pedagógico. Dicha innovación fundamentalmente en la relación pedagógica. La propuesta contiene.

- A. Un sistema de evaluación de los estudiantes

- B. Un equipo de docentes comprometido
- C. Unas directrices claras del rector
- D. Estrategias de trabajo a partir de planes de acción

109.

La gestión se convierte en una estrategia de desarrollo institucional dado que

- A. Orientar al directivo sobre la pertinencia de sus decisiones
- B. Direccionar la institución en términos de acciones pensadas intencionalmente
- C. Determinar las acciones de control y seguimiento a los docentes
- D. Fomentar la participación del Consejo Directivo de maneja pertinente

110.

La construcción del PEI se le ha asignado el adjetivo de construcción social. (.... Los PEI en el laberinto escolar) Ello implica que para que un PEI adquiera..... directivo deberá.

- A. Permitir la participación de todos los actores educativos en torno a la..... Piensan e incorporan los destinos y estrategias de la institución educativa
- B. Involucrar en el PEI todas las apreciaciones que se tienen del mismo... textos institucionales
- C. Preguntar a cada persona de las instituciones educativa qué piensa alrededor.... PEI y lo que se espera de este
- D. Definir junto con el Consejo Directivo las directrices y lineamientos sobre los ... a la institución educativa.

PRUEBA PSICOTÉCNICA

La prueba consta de una serie de proposiciones que en una u otra forma tienen que ver con su posición ante diferentes situaciones de la vida diaria. Es importante que responda todas las preguntas en forma sincera y espontánea aunque algunas parezcan a simple vista carentes de interés.

Según el grado de atracción o rechazo que cada proposición le despierte marque su contención en la hoja de respuestas de la siguiente manera

Señale FR si francamente la rechaza

Señale LR si ligeramente la rechaza

Señale LD si ligeramente la desea

Señale FD si francamente la desea

111. Participar en tareas fáciles

112. Ser considerado en todas partes como el jefe único

113. Organizar un centro de ayuda mutua

114. Alcanzar el éxito tomando responsabilidades

115. Tener varios grupos de personas bajo la responsabilidad

116. Ayudar a los amigos a tener estabilidad económica

117. Culpar a “la mala suerte” de los fracasos
118. Evitar influir en los demás para la solución de sus problemas
119. Permanecer junto a los familiares y amigos
120. Poder aceptar la culpabilidad al fallar
121. Ser jefe único
122. No asistir a reuniones sociales
123. Ser empresario
124. Demostrar a los demás que se es superior
125. Hacer bien las cosas para tener buena imagen
126. Atender cuidadosamente las probabilidades de éxito
127. Suscitar y deshacer discusiones
128. Buscara tener en cada día más amigos
129. Seleccionar acciones de las que se puedan obtener altos valores.

130. Usar símbolos de autoridad.

131. Procurar caerle bien a la gente

132. Sacrificar recompensas inmediatas por mejores recompensas futuras

133. Tratar de ser siempre el jefe

134. No recibir visitas frecuentes

135. Buscar soluciones nuevas y creativas para los problemas

136. Mostrar las condecoraciones recibidas para ser respetado

137. Evitar manifestaciones de cariño

138. Perder la confianza cuando las tareas son desconocidas

139. Dar órdenes

140. Abstenerse de participar en reuniones familiares

141. Viajar y ensayar cosas nuevas

142. Ser influyente para lograr las metas
143. Hacer buenos amigos
144. Desanimarse ante los obstáculos
145. Controlar las decisiones ajenas
146. Pertenecer a muchos clubes sociales
147. Aprender del conocimiento de los fracasos
148. Opinar sin ser consultado
149. Ser el más apreciado de los amigos
150. No dejar una tarea aunque sea muy difícil de realizar
151. Evaluar el comportamiento ajeno
152. Ayudar a los amigos que están en apuros
153. Asumir personalmente la responsabilidad en el trabajo
154. Evitar las humillaciones

155. Ganar comprensión y amor

156. Admirar los grandes hombres de empresa que han obtenido éxito venciendo cualquier obstáculo

157. Motivar el trabajo de terceros

158. Ser felicitado por los amigos cuando se obtienen triunfos

159. trabajar con técnicas especializadas en la actividad que se desarrolla

160. demandar continua atención

161. Tener el respaldo y afecto de os familiares en los momentos difíciles

162. demostrar las capacidades por medio de innovaciones.

163. Ser muy fuerte para inspirar respeto

164. Realizar actividades de ayuda social

165. Tomar decisiones que impliquen algún riesgo.

166. Controlar el cumplimiento de las personas en el trabajo.

167. Eludir dar consejos a los demás

168. Evadir responsabilidades

169. Tratar de convencer insistentemente a los compañeros de trabajo

170. Indagar en los sentimientos ajenos

171. Ganar por el propio esfuerzo

172. Obligar a las personas a someterse a su manera de pensar

173. estar en grupo para ser productivo

174. Creer que el tiempo no pasa

175. Probar los límites de resistencia de los subalternos dando órdenes drásticas

176. Comunicarse frecuentemente para sentirse realizado

177. Determinar nuevas tareas para realizar

178. Dirigir una mesa redonda para influenciar a los participantes

179. Pensar que sólo se crea cuando se habla con la gente

180. Tomar los trabajos de mayor responsabilidad
181. Ser elegido por los compañeros como representante de sus intereses
182. Manifestar los sentimientos propios de los demás
183. Planear con anticipación las actividades
184. Actuar siempre como dirigente
185. Comunicar permanentemente las inquietudes
186. Terminar una empresa aunque sea difícil
187. Tratar de pasar desapercibido
188. Asistir acompañado a cualquier reunión
189. Hacer "castillos en el aire"
190. Aprender temprano el valor del mando y la importancia de la ambición
191. Pregonar la conveniencia de contar con innumerable a amigos

- 192. Averiguar el desempeño en el trabajo

- 193. Cambiar de criterio con base en lo que los demás piensan

- 194. Ser siempre bien recibido por las amistades

- 195. Desafiar las capacidades enfrentando tareas

- 196. No interferir en los planes de otras personas

- 197. Prestar ayuda espontáneamente

- 198. Sentir satisfacción con la ejecución de trabajos concretos

- 199. Hacer notar a los demás la importancia de la posición ocupada

- 200. Dialogar con frecuencia sobre las relaciones familiares
